

# Andrea viejo montes

**TEMA 2:** Papel del educador en el juego: educador=mediador. Proponer actividades lúdicas y juegos ajustados a los niños, configurar escenarios, favorecer la expresión y comunicación, crear ambientes relajados, organizar el juego, observar, registrar y analizar. Mantener una actitud abierta, positiva, tranquila y de energía disfuncional. Las familias=acompañante. Facilitar tiempos, espacios, materiales, interaccionar y compartir juegos, animar y gratificar. Juego de los bebés: Se trata de abrir canales sensoriales para que el niño adquiera inf. del mundo que le rodea. Tipos de juego entre adulto/bebe: Interacción: expresión verbal y no verbal. Corporal: exploración del propio cuerpo y del otro cuerpo(juegos de movimiento). Con objetos: Construir/destruir, hacer/deshacer. Imitación: Juegos sensomotores. Grupo: Disfrutar jugando con los otros, hacer algo juntos. Aire libre: Acción y exploración: variedad de estímulos y sensaciones de la naturaleza. Guía de juego adulto/bebe: que el niño guíe, el juego no es una tarea, no es necesaria la estimulación constante, importancia del tiempo, respeto, actividad agradable. **TEMA 3:JUGUETES:** Juguete: cualquier objeto que el niño utiliza para jugar. Repertorio de objetos que el niño utiliza para jugar: Juguetes comercializados: los que se fabrican artesanalmente o industrialmente y se ponen a la venta en el mercado.Objetos del entorno habitual: objetos de cualquier hogar: Específicos: (olla) determinan la acción del niño en la línea + que en otra. Inespecíficos: (pinzas de la ropa), que no determinan tanto las acciones lúdicas del niño. Objetos naturales: piedras, ramas, arena... Creaciones propias: Realizadas por los niños con cualquier material anteriormente nombrado. Funciones del juguete: Interesar y fascinar al niño, favorecer la progresión del juego en las etapas evolutivas, facilitando todos los tipos de juego, apoyar el desarrollo infantil, responder a las necesidades e intereses de los niños, potenciar el juego no sustituirlo, fomentar la creatividad e imaginación, favorecer la libertad de acción del niño. Características del juguete: Puede ser necesario, pero no imprescindible ni sustituirlo, cualquier objeto del entorno es susceptible de convertirse en un juguete para un niño, muchos juguetes comercializados a veces no son usados para jugar, como es el caso (peluches gigantes), muchos juguetes que legalmente no son considerados juguetes son utilizados por algunos niños para jugar, (tirachinas), no existen juguetes que sean + o - adecuados para los niños, que depende del interés que susciten en cada jugador. Criterios para la selección de juguetes: Edad del destinatario: Es importante que el juguete sea adecuado a la edad del niño, o mejor a su nivel madurativo, un juguete es adecuado cuando permite al niño realizar acciones que sabe hacer o que puede llegar a hacer: responde a sus posibilidades de acción. Variables a tener en cuenta en la selección de juguetes según edad: no son recomendables los mismos juguetes para bebés que para niños de 2-3 años, que sus necesidades, el tipo de juego o sus intereses no son iguales. Selección posible: 0-6 meses: tetitas, sonajeros de tela, madera... 6-21 meses: caja de sorpresas, anillas de ensartar, muñecos de trapo...1-2 años: juguetes de madera, cuna, cochecito de muñecos...2-3 años: bolos, diadema de velcro, anillas para ensartar... 3-6 años: peonzas, caleidoscopio, trenes y pistas de coches sencillos... Seguridad: Variables para selección juguetes en función de la seguridad: Idoneidad de su fabricación: los materiales y los acabados han de ser lo + adecuados posible, uso adecuado: no se debe poner en peligro la seguridad y la salud ni del niño ni de 3 personas. Selección posible: tienen un acabado y un funcionamiento resistente para no romperse por el uso continuado, si se produce rotura, no se astillan, si tiene piezas, su tamaño sea el adecuado a la edad para que no puedan ser ingeridas, si son compactos, que no se desmonte con facilidad, no tengan aristas, causan heridas, su textura no provoque daños, sus componentes químicos, no sean tóxicos... Cantidad: Variables para seleccionar juguetes en función de la cantidad: El número de niños en el aula, el número de m<sup>2</sup> del que dispone cada espacio, presupuesto con el que se cuenta, atención y concentración del niño. conflictividad en el aula, versatilidad de los juguetes, edad de los niños. Selección posible: Tipo de juguetes que estimulen todas las áreas del desarrollo, escasez de estructuras grandes que se pueden compartir entre varios niños y mayor número de juguetes pequeños que se usen individualmente. Espacios del juego: Variabilidad para seleccionar juguetes en función del espacio: las dimensiones del espacio y el uso que se le da a los espacios interiores/exteriores. Selección posible: material de

psicomotricidad (ubicarse en salas polivalentes y aula bebés), material de estimulación de motricidad gruesa, en el vestíbulo suelen ubicarse libros/cuentos, además de juguetes y mobiliario que inviten al niño a la tranquilidad, material de juego simbólico/construcción para el patio. Creatividad: Variables para seleccionar juguetes en función de la creatividad: diseño del juguete: sencillo, tecnología aplicada al juguete: cuanto + pequeños son los niños, el juguete debe ser - mecánico/tecnológico, versatilidad: el juguete es + creativo cuantas más posibilidades de uso tenga. Selección posible: juguete poco sofisticado/tecnológico, juguetes versátiles que permiten gran variedad de juegos/actividades, objetos de otros contextos. Sistema ESAR: E: ejercicio, S: juego simbólico, A: juego de construcción, R: juego de reglas simples/complejas. Permite la clasificación de los juguetes en función de los tipos de juego descritos por Piaget. AIJU: Estudios y guías para los juguetes para las distintas edades. AENOR: calidad y seguridad de los juguetes.