

Peor

THOMAS ARNOLD ¿ESTRATEGIAS DE CONTROL DEL TIEMPO LIBRE? A Arnold no le gustaban ni los juegos ni el deporte, pero vio en la disciplina y moralidad. Arnold creía en la formación a través de la dificultad. Su ideal era la formación moral y religiosa, y después la intelectual. No inventó ningún método de prep fí, se sirvió de lo que existía, y sólo ayudaba a establecer reglas. No impuso una nueva disciplina, y se basó en la iniciativa del método moderno del self-goverment escolar. Pretendía acelerar el paso de niño a adulto sin pasar por la adolescencia. Para él el deporte nace como factor moralizante y disciplinal. Conclusión en cuanto a su estrategia: 1. No modificaba las prácticas tradicionales, solo las regulaba. Su plan sería llenar el tiempo libre con actividades. 2. Los alumnos creaban asambleas para disminuir la violencia. 3. El deporte surgió como parte de esta estrategia de control del tiempo libre. QUE BENEFICIOS APORTA EL DEPORTE. Coraje, cualidad viril, cooperación y confianza, y regulación moral, (fair play), representada por las cualidades del caballero victoriano: generosidad, responsabilidad... El deporte ayudaba a conseguir el ideal educativo, definido como muscular (Christian gentleman) CÓMO ENTENDIO LA IGLESIA EL DEPORTE. Al principio la Iglesia rechazó el deporte, porque lo entendía como culto al cuerpo, pero luego reconoció la importancia de este, en la vida del joven y cristiano como héroe deportivo como puente de comunicación del mensaje cristiano. DEPORTE COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA EPOCA VICTORIANA. Los futuros directores de otras public school serían los discípulos de Arnold, y los que consolidaron la idea de deporte como instrumento educativo. Los estudiantes contribuyeron al crecimiento de los juegos como importante faceta en lo referido a los escolares, y en segundo los directores y profesores. El punto de partida se atribuye a Thomas Arnold, pero los que hicieron grandes cambios fueron sus seguidores y directores, los cuales creyeron que del juego se aprendían virtudes que no se podían aprender de los libros. Por tanto el deporte forma el carácter de los elementos como el espíritu de equipo, lucha por la victoria.. los cuales conforman la idea de gentleman victoriano, y que han dado lugar a la moral de fair play y a la noción amateur. ¿Que deportes desarrollaban más el espíritu de equipo y lealtad? A la cabeza el fútbol, y rugby, y al final, los pasatiempos, y prácticas individuales como la gimnasia TRANSFORMACIÓN DE MEDIO A FIN EN SI MISMO. Los héroes deportivos se convirtieron en líderes. La ropa se volvió cada vez más específica, y aparecieron himnos, marcas y colores. Los padres estaban más preocupados en sus hijos en lo referido a la educación deportiva que intelectual y resultados académicos. Los deportistas podían entrar más fácilmente a la uni, por lo tanto, estas eran fundamentales para el desarrollo del deporte, y tenían sus propias competiciones deportivas, como la de Oxford y Cambridge, que perdura hasta la actualidad. EXPANSION DEL DEPORTE EN INGLES. En el siglo 18 la aristocracia inició un proceso de deportización de los pasatiempos. En el 19, la burguesía en las public, continúa este proceso, y a partir de ahí, los ex alumnos, llevan esta práctica a la sociedad y fundaron clubs fuera de las public. También los ex alumnos que fueron directores de fábricas, llevaron estas prácticas a los obreros, y así se unieron al movimiento deportivo. El imperio Británico también extiende el deporte por Europa y América, mediante dos vías, la industria y la colonización RESTAURACION DE LOS JJOO POR COUBERTAIN. En el renacimiento, se tuvo un especial interés en los JJOO y la cultura griega, pero no comenzaron las expediciones hasta 1766 por ingleses, 1829 por franceses, y 1875 alemanes,. Los que descubrieron las ruinas de Olimpia. Hubo varias iniciativas para renovar los JJOO en el s19 pero la que tubo éxito fue la de Coubertain en 1896, en Atenas. Sus principios de organización para los JJOO fueron: -celebración cuatrienal-carácter moderno.-cambio de lugar cada olimpiada.-participación de todos los pueblos. SU PENSAMIENTO. Olimpismo: individualismo para fines sociales. Ideal: mente cautivada en cuerpo entrenado"" fuerza muscular, fuerza cerebral". Buscaba el equilibrio cuerpo-espíritu. Confiaba en la capacidad educativa del deporte. Para él el deporte no es juego, forma el carácter, y es progreso y riesgo. No es partidario de mujeres ni de equipo. Afirmaba que el deporte promovía la paz y amistad en el mundo. A favor del deporte como democracia, de los adelantos técnicos, y al final de su vida, del amateurismo.