

desarrollo cuatro

Inteligencias, **perspectiva diferencial-psicométrica**: se centra en el estudio de las diferencias individuales y en la búsqueda de instrumentos para la medida de estas diferencias. *Binet* elabora la escala métrica de la inteligencia que permite distinguir entre los alumnos que tienen algún retraso mental y los que sus dificultades en la escuela se deben a otros factores y obtiene la edad mental. *Stern* introduce la noción de cociente intelectual $\text{edad mental} / \text{edad cronológica} \times 100$. *Spearman* pasa de la teoría de que los alumnos tienen una puntuación alta en los tests de inteligencia si son inteligentes y sino no a la teoría de que un alumno obtiene una puntuación según su cociente intelectual bajo o alto. *Thurstone* siete actitudes que componen la inteligencia: numérica espacial, comprensión verbal, fluidez verbal, velocidad perceptiva, memoria y razonamiento inductivo). los más actuales integran las dos alternativas, donde las aptitudes están organizadas de las más generales a las más específicas. **perspectiva del procesamiento humano de la información**: intenta identificar y comprender los procesos cognitivos de selección organización y procesamiento de la información implicados en el comportamiento inteligente. *Sternberg* identifica 5 tipos. metacomponentes, componentes de ejecución, componentes de adquisición, componentes de retención y componentes de transferencia. relación entre aprendizaje-inteligencia. el papel de la inteligencia en el aprendizaje es muy importante pero también el aprendizaje juega un papel muy importante en el desarrollo y mejora de la inteligencia las cuales pueden optimizarse con la intervención educativa. **inteligencias múltiples de Gardner**: la competencia cognitiva de los seres humanos se describe como un conjunto de habilidades que se denominan inteligencias 8: (-musical: capacidad para resolver problemas o generar productos utilizando el sonido y silencio -cinético corporal: capacidad para resolver problemas o generar productos utilizando el cuerpo o parte de él -lógico matemático: utilizando lógica y la matemática -lingüística: utilizando el lenguaje verbal - espacial: modelos y representaciones espaciales - interpersonal: capacidad para entender a otras personas - intrapersonal: capacidad para formar una imagen o modelo ajustado y verídico de uno mismo, y actuar de acuerdo a este -naturalista: capacidad para organizar especies animales y plantas y organismos del entorno además de cuidarlos interactuar con ellos.) todos tenemos estas inteligencias pero en diferente grado. este autor rechaza la educación uniforme y apuesta por la enseñanza centrada en el alumno además de por una evaluación continua basada en la actuación. **inteligencia exitosa**: es la que importa en la vida, esta no se puede medir con el coeficiente intelectual, y esta implica tres factores: un aspecto analítico con el que se resuelven los problemas, otro creativo para decidir que problemas resolver y a cuáles enfrentarse de manera interesante, y el aspecto práctico para llevar a cabo las soluciones, estos aspectos son independientes entre sí por lo que la inteligencia tiene carácter múltiple y no unitario. los tests de inteligencia solo miden el aspecto analítico (capacidad para analizar y evaluar ideas resolver problemas y tomar decisiones) y no de forma completa. --Inteligencia exitosa un equilibrio entre las tres anteriores.-- **inteligencia distribuida**: esto quiere decir que la cognición es algo compartido entre los individuos, y no solo de un individuo. se propone las comunidades de aprendizaje ya que son contextos donde aprenden unos de los otros padres y niños que cada alumno sea responsable de la parte de su trabajo, para aprovechar las capacidades intelectuales de los niños.