

M.D. 1- contenido es lijo y representa una sola norma 2. El contenido se aprende por memoria inmediata y a base de repeticiones, 3. El contenido puede dividirse en partes, repitiéndose por el procedimiento de estímulo-respuesta con un reducido tiempo de aprendizaje. 4. El profesor es el experto que selecciona los contenidos y las tareas. 5. Cuanto mas rapida sea la capacidad de reproducción del movimiento, mas facil sera que el alumno pase a otros aspectos del contenido. 6. No se tienen en cuenta las diferencias individuales, se busca la reproducción del contenido seleccionado. 7. A traves de la practica continuada, se consigue uniformizar la ejecución del grupo. 8. El alumno experimenta rapidos progresos. 9. El objetivo final consiste en la eliminacion de las desviaciones individuales de ejecución respecto al modelo. E.P 1. El profesor valora el desarrollo de la toma de decisiones deliberada. 2. El profesor confia en los alumnos para tomar las nueve decisiones. 3. El profesor acepta el hecho de que tanto el como el alumno puedan ir mas alla de los valores de un solo estilo de enseñanza. 4. Los alumnos pueden tomar las nueve decisiones mientras practican la(s) tarea(s). 5. Los alumnos deben ser responsables de las consecuencias de sus decisiones, ya que participan en un proceso individualizado. 6. Los alumnos pueden experimentar el inicio de la independencia. E.R.1. El profesor acepta el proceso de socialización entre el observador y el ejecutante 2. El profesor reconoce la importancia de enseñar a los alumnos para que puedan intercambiarse feedback precisos y objetivos. 3. El profesor es capaz de traspasar al alumno el poder de ofrecer feedback durante los episodios del estilo C. 4. El profesor aprende un nuevo comportamiento que requiere la abstención de la comunicación directa con el ejecutante de la tarea. 5. El profesor está interesado en llevar su comportamiento más allá de los estilos A y B, 6. El profesor confia en los alumnos para que tomen las decisiones adicionales que les han sido traspasadas. 7. El profesor acepta una nueva realidad donde él ya no es la única fuente de información, evaluación y feedback. 8. Los alumnos pueden participar en roles recíprocos y tomar decisiones adicionales. 9. Los alumnos pueden ampliar su rol activo en el proceso de aprendizaje. 10. Los alumnos pueden ver y aceptar al profesor en un rol distinto a los intrínsecos de los estilos A y B. 11. Los alumnos pueden pasar más tiempo aprendiendo (utilizando la ficha de criterios) en la relación recíproca, sin la constante presencia del profesor. Ficha criterios