

Teil 2

Die Möglichkeit, persönliche Bedeutung Lernen zuordnen:

A) a> oder <Zuweisung persönliche Bedeutung zu 1aprendizaxe, wird durch einige grundlegende Bedingungen bestimmt:

1.Die Interesse: Es ist unwahrscheinlich, q weist ein Schüler ein Gefühl 1aprendizaxe, für die er verfügt über einen sofortigen oder späteren Interesse

2.Percepción Wettbewerb:

* Set qo Schüler hat Vorstellungen über ihre eigenen Fähigkeiten, um in einer konkreten Situation lernen

* Q ist unwahrscheinlich, ein Schüler ein Gefühl des Lernens, sondern vertrauen können es mit den Erwartungen der Erfolg nicht

* Die Tatsache, dass Sie das Gefühl zuständigen + oder-ist es, allgemeine und akademische verbundenen Selbst-Konzept, das Selbstwertgefühl und Attributionsstil Muster

* Feeling zuständigen bedeutet nicht unbedingt, Sie fühlen sich in der Lage, die Aufgabe erfüllen die einheimischen oder einzelnen:

Die Darstellung und expctativas qo Schüler hat der Lehrer und Kollegen können eine wichtige Rolle spielen

Q # und / oder Gewicht Studenten für sehr klare Trennung zwischen den Lehrer als eine mögliche Quelle der Hilfe: - Interaktion Stil demokratischen Erwartungen der Schüler als Person und Schüler-Interesse und die Sorge für den Unterricht und geben konstruktives Feedback

* Die Größe des Selbstverständnisses der Schüler-Konzept ist einer der beste Prädiktor von Lernergebnissen

Die Wahrnehmung der Zuständigkeiten würde selbst handeln-Erfüllung der Prophezeiung etwa gleich und bestimmen die Erwartungen der Schüler zum Lernen

3.Posibilidade der Schüler vertreten zu sein: Der Inhalt und das Erlernen Aufgabe ist daher zu beantworten q q müssen erkennen, dass Lernen.

* Es gibt genug begründete Zweifel an qo 1representación die Schüler darauf vorbereiten, was sie gelernt haben, was ihnen und q jk lernen sollen (unterschiedliche Reaktionen zwischen dem Lehrer und Schüler lernen)

* **In der Lage**, die Aufgabe des Lernens darstellen und insbesondere die Gründe für die Antworten q q muss es tun. Es ist ein persönliches Ziel, ein Gefühl von Autonomie Erfahrung, nicht weil er entscheidet, was zu tun ist und jk, sondern sehen die Möglichkeit einer Integration der Gründe für das Erlernen der zweibogigen ihre eigenen Ziele

Die ökologische Perspektive:

A) Bronfenbrenner und Anhänger versuchen, die Psychologie der Evolution, die sich zu einer Disziplin, in q fremden Erwachsenen wurde Ende untersuchten Kinder Fremden in eine seltsame Situation.

B) Der Kontext ist die concebirse als eine Abfolge von Kügelchen mit schwankenden q verfolgen ihre kombinierte und gemeinsame Aktionen auf die Entwicklung durchdrungen. Bälle:

Microsystems: jede der unmittelbaren Kontexte, in de Person lebt und aussagekräftige Erfahrungen wiederholt

Mesosistema: q Grad der Analyse untersucht die Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Verbindungen zwischen den verschiedenen Mikroorganismen

Exosistema: Einflussbereich umfasst q Mikrosystemtechnik und ihrer Veranstalter. Hat Auswirkungen in Form von indirekten Einflüsse: Arbeit der Eltern erleben, gemeinnützige Arbeit zur Verfügung, mit q Großfamilie ist ein intensiver Kontakt, Beratung und Ausbildung von Lehrern

Macrosistema: q Reihe von Merkmalen definieren, die Grundzüge der Mikro-mesosistema und exosistema einer Zeit und Ort bestimmt. Bezieht sich auf: mit den geltenden Normen und Gesetze, Sitten und moralischen Normen, der Grad der technologischen Entwicklung, der wirtschaftlichen

und historischen Veränderungen innerhalb einer bestimmten Kultur.

C) Das Individuum ist nicht verloren, weil sie eine aktive Rolle in Bezug auf die Menschen und die Situation rund um q, ein wechselseitiger Prozess ist.

Body System: ihre Bestandteile und seiner Konstruktion:

A) Die Aspekte praxic und symbolische Aspekte sind untrennbar miteinander verbunden.

B) Schema körperliche Darstellung q haben wir von unserem Körper, die verschiedenen Körperteile, die Möglichkeiten der Bewegung und Aktion, sowie die verschiedenen Einschränkungen.:

Diese Darstellung wird als Ergebnis von Experimenten mit q den Körper geführt gebaut. Dank dieser Darstellung wissen wir, unseren Körper und wir können unsere Fahrt Aktion für unsere Zwecke anzupassen.

C) Wie komme ich zu einer Darstellung des menschlichen Körpers und der Körper halb so haben raffiniert und komplex?

* **Durch** einen langen Prozess von Versuch und Irrtum und Step-up.

* **Der** Körper Regelung ist keine Frage des Alles oder Nichts

* **E**LEMENTE, dass der Körper baut Regelung:

Perceptual (apórtanos Erkenntnisse über die verschiedenen Körperteile)

Motoren (apórtanos Informationen über unsere Handlungsmöglichkeiten)

Kognitive (um all diese Informationen zu integrieren, eine kohärente und integrierte Darstellung)

Sprachliche (hilft zwar in die einzelnen Teile des Körpers mit ihren verbalen Etiketten)

* **Die** soziale Erfahrung ist wichtig, um den Bau des menschlichen Körpers Paar

* **2-6anos**, volle Entfaltung des menschlichen Körpers, erhöht die Qualität und die Wahrnehmung von Diskriminierung in Bezug auf Ihren Körper, bereichern das Repertoire der bekannten Elemente

* **5** Jahre gegeben ist ein wahrer Bau der Körper selbst:-Der Inhalt articuláanse und bewusst intégranse Ganzes. -Die Bewegung zu werden beginnt reflexionar. -Der Prozess der Bezugnahme lateralización sorgt für stabile

* **7-8anos** gipfelt den Prozess des Aufbaus des menschlichen Körpers. Schritte:

-Exploration von der gleichen

Bewusstsein für den eigenen Körper

-Koordination, Strukturierung und Integration in eine umfassende und kohärente Darstellung

Aggression und TV (Gutachten):

1. Cinductas Auswirkungen auf die Kinder sofort nach dem Lesen aggressiven Sequenzen

2. Die Aggressivität der Menschen haben die + Wirkung

3. Die Auswirkungen prominent bei Kindern + + q sind aggressiv

4. Kinder haben es nicht angebracht, kognitive Werkzeuge, um richtig zu interpretieren die visuelle und auditive Informationen, die der TV-Format

5. + Schädliche Auswirkungen des Fernsehens auf die Kinder von q während mehr hergestellt zu lernen, zu betrachten, in anderen Kontexten der Sozialisation

Das Design der Piaget formalen Operationen:

Piaget glaubt, q beginnen **formalen Operationen** durch die Zusammenarbeit mit anderen. Es ist ein besseres gegenseitiges Verständnis und crealli die Gewohnheit, indem die Ansichten q sostían nicht vor. **Funktionelle Eigenschaften der formalen Operationen:**

1. Wirklichkeit als eine Teilmenge der möglichen konzipiert:

- a) die Fähigkeit des Kindes zu denken, ist rund um die eigentlichen Daten
- b) Die Jugendlichen sind möglich bereitstellen, bestimmen einen bestimmten Aspekt der Wirklichkeit, kann auf Grund einer Reihe von Faktoren (Realität: Teilmenge möglich)
- c) die Kombination der COPE (kognitiven Fähigkeiten q verbindet alle möglichen Kausalzusammenhang) betrifft jede Ursache eine Wirkung und hält alle möglichen Ursachen q kann dieser Effekt zu bestimmen
- d) So können sie Probleme aller Art zu lösen: ex. "unmöglich, ein Motor eines Autos" bekommen ", *auslösende Faktoren der Rev.Francesa*", *"Elemente der Auslösung einer Katastrophe"*
- e) Die konkreten Logik war sehr linear +

2. Der Charakter hypothetisch-deduktiven:

- a) In der Adoleszenz die abstrakte Form der Abgabe Hypothese ist, über eine Strategie q verwendet wird, eine Reihe von explicacións dann möglich, sie zu testen Gegenstand durch empirische Bestätigung zu formulieren
- b) Außerdem muss man deduktiven gelten, q es, darauf hinzuweisen, was sind die consecuencias von Maßnahmen auf die Realität getroffen
- c) Die Verwendung von hypothetischen deduktiven Denkens ist der Kern des wissenschaftlichen Denkens, da es nur Hypothesen zu formulieren, um den Sachverhalt q erklären, aber q kann der Wert von q, Hypothesen zu überprüfen wurden formuliert

3. Die propositionalen Charakter:

- a) über Tatsachen möglich und zumutbar wäre zu denken, ist die geistige Arbeit auch mit der Darstellung von ihnen gemacht. Das Fahrzeug ist die Sprache, q:
 - * D esempeña eine wichtige Rolle in der formalen Denken.
 - * Die Abstraktion der Realität möglich ist, aufgrund von Sprachbarrieren
- b) Um Probleme zum Thema hat keine q experimentell überprüfen, alle möglichen Maßnahmen zu lösen, da q wird sich auf die Schlussfolgerungen des Denkens zum Ausdruck mündlich servíndose verbale Aussagen