

Fundamento

currículum como conjunto de experiencias de aprendizaje: amplía y ello permite considerar las experiencias de aprendizaje no planificadas de una manera explícita (currículum oculto). Incluiría experiencias formales y no formales facilitadoras del aprendizaje-- Concepción interpretivo-cultural del currículum: búsqueda alternativa de soluciones, en el marco de la dimensión cultural integradora del currículum se sustenta en un tipo de racionalidad de tipo práctico valores, se considera en esta concepción que son prescriptivos en cuanto a que forman parte de una cultura social determinada concepción de enseñanza se inserta en una reconceptualización de la cultura y una reconstrucción de la misma.

constructivismo: ha inspirado la reforma curricular, mejorar la acción de los docentes de la educación escolar Ser constructiva es considerar al alumno como constructor de su estructura de conocimiento. El profesor constructivista procura facilitar esa construcción independiente de determinado método o de ciertas condiciones materiales.---- Educación: hecho social y cultural, elemento de la realidad, se utiliza como promoción humana, transformación de sociedades, transformación en 1 elemento de discriminación-- es un fenómeno práctico (que hacer cotidiano, práctico desarrollo en cada escuela)-- fenómeno social construido(experiencia social, definición de sujetos en la comunidad y hechos sociales)-- históricamente depende (depende de los procesos históricos), se manifiesta en un proceso educativo-- pedagogía: consiste operando en diversas dimensiones: investigación, planeación, evaluación, capacitación, actividad prescriptiva, repetidora y transmisora de normativa social, es una educación intencionada y se manifiesta cuando se reflexiona sobre la educación esta reflexiona sobre los problemas relativos a los fines, métodos y problemas con la práctica pedagógica-- didáctica: conceptualiza el proceso instructivo, orienta el método, es la práctica de enseñar el cual se ocupa de la enseñanza-- planificación: tiene como propósito asegurar la cobertura curricular, prever necesidades que generan durante el proceso E-A, se hace en niveles de enseñanza, acto de enseñanza: es intencionado, a partir de este se logran ciertos resultados llamados aprendizajes, constituye una hipótesis o apuesta del profesor, se enfrenta a un modo mejor para obtener resultados esperados diseño: tiene como finalidad generar las estrategias adecuadas para asegurar que todos los estudiantes aprendan significativa%-- análisis curricular: conocimientos: como información, (memorización o acumulación de información) entendimiento(procesamiento de la información para ser entendida, interpretada.habilidades: desempeño o realización de procedimientos saber hacer (saber- conocimiento)(hacer habilidades o destrezas para poner en práctica realizar una acción) actitudes: disposición del sujeto hacia objetos ideas o personas con componentes afectivos, cognitivos y valorativos.