

# Orientierung

**Orientierung:** wesensgleich und untrennbar Funktion des Lernprozesses durch die Lernenden erkannt und akzeptiert Möglichkeiten durch den Einsatz ihrer Ressourcen und. **Grundsätze:** perfekte Organisation der gesamten Schule (Organisation, Pläne, Programme, Methoden) sind in der Verantwortung aller Schule und natürlich ist ausgedrückt in der Aufgabe des Lehrers für Ihre verstehen die Schule als Organisation, die Ressourcen der Gemeinschaft stützt sich auf die besten Werte und dient Studierenden auf allen Ebenen und nicht nur Kindern Problem will, dass alle Schüler auf die Bestimmung Fortschritte in Richtung Selbstbestimmung, Studie. **Ziele:** Unterstützung in: Knowledge Akzeptanz Rating, lernen, miteinander zu leben in Gruppen, bei der Auswahl und Entwicklung von Leben zu planen. **Community:** c Bindehaut des Menschen verknüpft x gemeinsamen Merkmalen. in der Gemeinschaft zur Ausbildung lernen Werte und Bürgersinn in einer Demokratie. + **Schulklima Vorteile:** Lehr-und Lernprozess, persönliche und soziale d °, Übernahme von Werten und Verhaltensweisen. **assoziierten Faktoren:** eine physikalische environment Partner, die Tätigkeiten abwechslungsreich und unterhaltsam, respektvolle Kommunikation, Fähigkeit, Konflikte zu lösen. + **Strategien für das Zusammenleben:** Verbesserung der Kommunikation, Lehrmethoden an, Konflikte zu lösen und Entscheidungsfindung zu fördern Respekt vor anderen Meinungen, Verhandlungsgeschick. **Eingabeaufforderung ein:** c Bindehaut zusammenhängender Teile, die anderen sich gegenseitig beeinflussen. **zirkuläre Kausalität:** das Verhalten eines Mitglieds eines Systems kann nicht ruhen, die verstanden werden abgesehen von. **Schulleiters primäre Aufgabe:** die Beziehungen zu pflegen Kontakt. **Berufung:** innere Stärke, dass der Entwurf treibt den Mann ein, der genannt wird, für die Suche nach einem Plan des Lebens, c / Person hat, ist die innere Kraft, die Leben treibt Menschen in die Gesellschaft zu sein, die er. die Person, an der Entwicklung ihrer Berufung zur Umwelt haben, wissen selbst, und die. **Berufung:** s EXUAL, väterlichen, kindlichen, freundlich, politischen, beruflichen. **LIFE-Projekt: ein** Prozess der vernünftigen Lebens, dass das Leben ein Projekt beteiligt. **internen Variablen:** o rganismo biologischer (genetischer Code, syst Nervensystem, Hormonsystem syst) psychischen Körper (Wahrnehmung, Emotionen, Gefühle, Werte. **externe Variablen braucht:** (global, Stadt, Stadtteil, Land) Zinsen (persönliche, Bildungs-, Berufs-) Persönlichkeit (Einstellungen, Werte, Struktur) Fähigkeiten (abstraktes Denken, **Beton**). **'s Berufung:** individuelle Lebens-Projekt (eigenes Label gemacht, vorausgesetzt, Integral) Generationen (historischen Herausforderungen, spezifischer, sensibler Mensch Gruppe mit gemeinsamen Kriterien. **Akteure in der Ausrichtung beteiligt:** ANAGEMENT , Direktor, Berater, Schulleiter, Schüler, Eltern, Dozenten. **professionellen Schauspielern:** Schulleiter Funktionen: aufgeweckt Interesse, Fertigkeiten zu entwickeln, um Werte vorschlagen, Stärkung der Entwicklung, zu wecken und zu entwickeln Berufung, Humanisierung. **Schulleiters Rolle:** C-Koordinator, Animator. **Funktionen:** p ropiciar Bedingungen, verwandeln einen Kurs in einer Gruppe zu entwickeln Communications Officer Stil d ° zur Förderung der Entwicklung persönlicher und sozialer, Stärkung des Bewusstseins Prozess, stimuliert das d ° von Techniken und Gewohnheiten, um Arbeit zu optimieren sozialen, Förderung der Integration und Beurteilung der Probanden, die Erleichterung der Entdeckung seiner Berufung. **Funktionen der Berater:** evaluare fördern und umzusetzen Orientierung Programm der Einrichtung, die Ausbildung ihrer Management-Teams zum Handeln haben die Werkzeuge und Fähigkeiten für Führung, Nachhilfe Aktionen. **Eltern / Erziehungsberechtigten vorsehen:** sozio-emotionale Erfahrungen in der Familie zu gewährleisten, dass lieben und geliebt werden, zu modellieren bestehende Projekte, Studenten spiegelt durch die Kenntnis der Persönlichkeit der Interessen, Chancen zu fördern, Situationen unterschiedliche Umgebungen und Erfahrungen, um Zeit zu lehren, den verantwortungsvollen Umgang mit der Arbeitszeit. **berufliche Einfluss:** e Defekt , der generiert wird, wenn ich meine eigene Berufung zu machen. **berufliche Frustration:** personaliacion keine Formen des Lebens (nicht dass es andere gibt, die Hilfe brauchen), Unterordnung der Berufung der Weg des Lebens (Ausübung eines Berufes durch externe

Interessen), die Blöcke die Wege des Glücks (Glück nicht ist), Verlust der Grund zu leben (Sonne: Glaube, Hoffnung und Liebe). **Gruppen:** Gruppe von Menschen eine gewisse Struktur, ihrer Mitglieder in einer interdependenten Beziehung, die mögliche kooperative Maßnahmen zur Erreichung eines Zweckes, die von integrantes getragen wird von allen c / u. **Merkmale der Struktur der Gruppe:** die Organisation der Gruppe, ist Mitgliedern bestimmt durch den Grad der gegenseitigen Abhängigkeit und ihrer Hierarchie unter. **Kommunikation:** Prozess, durch den interagierenden Mitglieder einer Gruppe eine gemeinsame Sprache und gemeinsame Nutzung von Inhalten. Zusammenhalt: Gruppe als eine Tendenz, zusammenzuhalten und nach auf das Wesentliche. **Gründen und gemeinsame Ziele:** die Erhöhung c Zusammenhalt in Bezug auf den Grad der Wahrnehmung und Identifikation mit gemeinsamen Zielen / u der Mitglieder. **Standardisierung der Normen und Verhaltensweisen:** t odo Gruppe Mitglieder unter bestimmten Regeln, die Führer ihres Verhaltens auf Ziele gewesen, daß erhoben hat, sowie Stabilität und ihrer permanencia. **Phasen in der Entwicklung einer Gruppe: Anfang:** t er Schüler beginnen bekannt ist, nehmen einige Risiken, Lernen erwartet von ihnen, fangen Sie an, Vertrauen aufzubauen. **Problemen: Sie** nehmen eine positive Haltung, keine Gefühle auszudrücken des Misstrauens, sind isoliert, Diskussion konzentrierte sich auf Resol-Konflikt. **führenden Funktionen oder Treiber,** um die Leistung zu lehren die Formen der Beteiligung und ihnen helfen, ihre Ängste auszudrücken, Haltungen Moderatoren der Interaktion, offen zu gestalten erhalten, die Klärung der Aufteilung der Zuständigkeiten. **des Übergangs:** x Sorgen Annahme oder Ablehnung der anderen zu beobachten und testen Sie die Anführer, bewegen sich zwischen die Suche nach Sicherheit und der Wunsch, Risiken einzugehen, Probleme von Macht und Kontrolle, lernen Erfahrung, sich selbst auszudrücken, gehört zu werden .

**Probleme entstehen: Sie** können beginnen, andere Etikett jeder, negative Gefühle kann offen geäußert werden, können **Gruppen** entstehen defensiven Positionen, die Bildung von **Sub-negativ. führenden Funktionen:** Unterrichten Sie den Wert auf Situationen Adresse Konflikt, zu lehren, wie Reaktion Verwaltung verschiedener Formen von, zu vermeiden, Kennzeichnung , ihnen zu helfen, unabhängig, sie ermutigen, Maßnahmen äußern. **Arbeitsbereiche:** Normen und Verhaltensweisen werden konsolidiert, es gibt noch mehr Interaktion zwischen ihnen, Konflikte werden so gelöst in einem tiefen, zur Teamarbeit erleben Sie die Vorteile, + Führung geteilt. **Probleme entstehen können:** organisiert, um sich entspannen können, Gruppe machen gute Ideen innerhalb der aber sehen nicht die Notwendigkeit der Anwendung können einige zurückzuziehen, Kontraste entstehen zwischen diesen Arbeiten und solche, die **nicht. 's führende Funktion:** weitere Modellierung angemessene Verhaltensweisen, die Balance zu finden zwischen Konfrontation und Unterstützung, die Initiative dazu beitragen, Risiken einzugehen und bringen ihre Ideen in die Praxis zu fördern tieferen Ebenen der Diskussion, die Nutzung gemeinsamer Bedürfnisse. **Abschluß:** p ou tri s Teza, und gibt es für die Trennungsangst in der Gruppe, neigen dazu, zurückzutreten und weniger partizipativen, Angst in die Praxis umzusetzen, was sie gelernt haben, können Ängste ausgedrückt werden, die Arbeit an der Bewertung der Gruppe erleben. **Aufgaben:** Umgang mit Gefühlen über die Trennung und Finish, das Ausfüllen der unerledigten Aufgaben, die Vorbereitung für die Durchführung des Lernens, eine Bewertung der Auswirkungen der Gruppe. **Mögliche Probleme:** Probleme bei der Übertragung des Lernens auf Situationen außerhalb der Gruppe, Distanz zu der bevorstehenden Trennung, die Begrenzung ihrer **Lernerfahrung. führenden Funktionen:** Unterstützung bei der Bewältigung ihrer Emotionen und helfen ihnen bei der Erfüllung der Aufgaben und das Lernen zu verstärken Veränderungen erhalten, zu fördern Instanzen von Bewertungs-und Feedback. **Adresse:** c Bindehaut Aktionen, die zu erreichen sind entschlossen, sich irgendwo, **Ziel:** Punkt oder Staat zu **führen:** eine Person ist zu Ende gehen an einen bestimmten Ort oder. **Im Gegensatz zu Ziel / Ziel:** Z IEL: Endpunkt oder Zustand zu erreichen, Ziel, klare Beschreibung der gewünschten Aktion. **Bedingungen des Interviews:** Vorbereitung, richtig, erster Ansatz, Flexibilität, lassen Sie dieses geschrieben werden x, endgültige Synthese, Rezeptor vertraulich. **Haltungen Interviewer:** Richtlinie (syst Behörde), Überzeugungskraft (links einzelnen

wer entscheidet), informativ (für Einblick in eine sit), (Wert ist, was eine Bewertung der Tatsachen det). **Eigenschaften der Interviewer** wissen, wie zu beobachten und zuzuhören, fair zu sein, empathisch, herzlich, freundlich, klug, nicht aggressiv. **Empfehlungen:** Senden Sie eine schriftliche Vorladung in der Zeit, an die Landwirte Herzlichkeit machen sich mit, beginnen vor allem die positive, mit geeigneten Wortschatz, schaffen eine herzliche Atmosphäre, nicht zu unterbrechen, zu lesen, was der Befragte darauf hingewiesen, unterzeichnen das Interview, Ort Linie saisonale Exzess. **Autobiografie:** Überzeugen Sie sich selbst anregt, hilft es, sich selbst zu erkennen Aspekte, trägt dazu bei, Ansatz eine Erklärung für bestimmte Verhaltensweisen, die Unterstützung für Kinder schüchterne erfordert weniger Zeit als das Interview, Student kann denken und wissen.

**Empfehlungen:** warten, um das Vertrauen zu generieren, hebt ihn in Zusammenhang um die Vertraulichkeit sicherzustellen. **family: Kernkraft,** Vater, Mutter, Kinder. **tudents in Gefahr:** unter 20 Jahre alte Mutter, die hatte keine grundlegenden ED, Coand? Eltern getrennt haben. (Logo, Name, natürlich, prof Häuptling, der den Interviews Interview, Grund, Datum, h, h Wahlperiode, d ° Frage, Engagement / Vertragsunterzeichnung Anbieters professioneller Student). **Unsere emotionale Welt, wo wir leben:** Wir realisieren die innere und äußere Welt von Bildern und Fakten. **Mangel an Kontakt:** Gefühl, taub, nicht zu erkennen die Emotionen, Gefühlen verwirrt, unfähig, Gefühle zu kommunizieren Sie Ihre eigenen. **ist es möglich, Gefühle err in das Verständnis der anderen "** Mangel an Kontakten erlaubt nicht die Gefühle anderer nicht verstehen, warum der andere fühlt, was er fühlt, nicht zu akzeptieren, die Emotionen eines anderen zu denken, dass der andere **meint:** die gleichen, Emotionen rconocer keine Beziehung, nicht zu begrüßen, anderen in seiner Aufregung. **emotionalen Unwissenheit** nicht erkennen, die Zustände des Geistes, nicht wissend, wie man tune mein Handeln nach den Umständen, nicht wissend, wie man Stimmungen verwandeln emotional. **Emotionalität Bewertung:** nämlich emotionale Bedeutung beimessen zu erkennen, die andere als andere, sensibel sein das Gefühl selbst, Bewertung emotionalen Zustand, Suche nach Intimität mit anderen, zur Offenheit Zuneigung geben und zu empfangen. **"Get in touch mit Emotionen: den** eigenen Körper, auf der anderen. **Geschichtlichkeit der Gefühle:** die Fähigkeit, verschiedene Emotionen ausdrücken, aus dem Körper in der Sprache, andere Formen des Ausdrucks. **Strategien d ° prosoziales Verhalten und gewaltfreie:** c onflikt ist Teil der "hidden agenda" in all unseren Einrichtungen, zu lösen: beteiligte muss, die beantwortet werden müssen, sind Ansprüche von allen. **Grundprinzipien:** Integrität, Wartung sprechenden Bedingungen, zu fördern Reflexion, Perspektive, Empathie. **Beilegung von Konflikten Kontext: Zusammenleben** Vereinbarung Gruppe Verantwortung zu vermeiden sprechen darüber, wie die Dinge sein sollten, stellen Sie Fragen zu engagieren, zu erkennen Beteiligten. **Konflikte zu lösen:** die explizite Gründe für die Aktion durchgeführt hat. **bewertet in ethischer Hinsicht:** zu erkennen, was es anderen hat, Kontakt mit Zuneigung, tritt eine liebevolle Verantwortung zu übernehmen. **Ansatz, um der Gewalt:** Sprechen jemand bedroht fühlt, emotionale Reaktion auf Frustration. **erfordert Behauptung impliziert:** Katharsis zu generieren, nicht überschritten wird zeigen, erzeugen keine Eskalation. **Kontexten und Ansätzen:** Die Gewalt muss und angezeigt werden in Frage gestellt, auf Gewalt zu konfrontieren Handlungen, gegen Handlungen violenciahay zu sehen, im Rahmen eines anderen. **symbolische Gewalt** violentizan Muster von Beziehungen, die, obwohl sie institutionalisiert werden, kulturelle Artefakte sind gegeben durch willkürliche.