

# "Langue"

**Programmes d'alphabétisation** → • **Bermejo** établit deux niveaux: un processus) Micro: faible, sont effectuées automatiquement. Utilisez les tâches de décodage: la discrimination de lettres, de syllabes et de mots, et l'analyse \* b) les processus macro: le plus haut niveau et sont faits consciemment. Ils sont utilisés dans les tâches de compréhension de texte, comme les déclarations d'encodage, l'intégration thématique. • Selon **Das** les processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage de la lecture sont: a) Planification: Il s'agit de la programmation, la régulation et de vérification. Fondamentaux pour la compréhension de b \*) Note: Comprend l'orientation, apprentissage de la discrimination, la concentration sélective, l'excitation et l'effort. ° c) le **traitement simultané**: couvre la gestion de l'information dans un ensemble holistique, la reconnaissance visuelle des mots, la compréhension de la signification d'une phrase sont des activités qui nécessitent ce type de traitement · j) par la suite de traitement: Il s'agit de l'encodage de l'information dans un ordre séquentiel. Nécessite la discrimination simultanée visuelle des mots, le type successifs est auditives, rythmiques, temporels. **Méthode d'alphabétisation** ////////////////.

**ÉLÈVES différents niveaux et types** → • **Méthode Esperanza (Pérez Marina)**: syllabes méthode éclectique basée. Réalisé avec les élèves: des troubles cognitifs sévères, les troubles bénins, la dyslexie, l'école retardée pour des causes diverses. • **Méthode MAPAL (Jimenez)**: Une méthode d'apprentissage dyslexiques alphabétisation lutte contre • **Méthode "Viens de lire" (Benetuser)** est appliqué à un âge précoce, une partie du mot comme un tout, se poursuit avec l'analyse des syllabes et des lettres , ajouter différentes techniques d'enseignement (identification de stimulation multisensorielle phonétique et visuelle, ce qui signifie une participation significative gestuelle et d'association) **Méthode de lecture** • **Livré Nolla (Comes Nolla)**: 6 phases: 1. Présentation de la lecture. 2. Présentation générale des mots 3. 4 Analyse Word. Lecture des mots 5. La lecture des phrases. Lecture des phrases dans son livre 6. La lecture des livres d'images adaptées

• **Méthode de lecture et d'écriture Troncoso et Cerro**: 3 étapes: 1.Percepción mondiale et la reconnaissance des mots. 2. Apprendre des syllabes. 3. De plus en plus complexes des textes de lecture • **Méthode «J'aime lire» de la Down Syndrome Association de Grenade**: Méthode de la mondialisation, des mots et des images pour ensuite passer à des syllabes. Est individualisé. Nous vous recommandons de commencer à 4 ans. Nous devons intensifier la difficulté. Il se déroule comme suit: 1. Association de l'image à la parole écrite. Avant de demander à la fois, qu'est-ce? 2. Association des mêmes mots (sans images) 3. Discrimination à l'article 4. Passez le mot à la phrase (verbes sont introduits avec des images de l'action. A partir de ce formulaire et lire des phrases simples. Puis, l'enfant construit ses propres mots. 5. Initiation à la lecture syllabique («casser» Former des mots simples mots avec des syllabes) • **Méthode "en escalier" de l'enseignement de la lecture aux élèves ayant une déficience mentale légère (Santiago Molina)** est effectuée en fonction de ces étapes:... logographique, l'orthographe alphabétique **enseignement de la lecture** • **Méthode (Molina)**: Examiner le niveau des enfants dans les conditions préalables pour apprendre à lire (langue orale, la structure spatiale, l'orientation spatiale, selon le niveau de chaque enfant)